

GLOBAL TREND

세계지방자치동향

미국

캘리포니아 주(州) “우발성 마약 사용 관리 프로그램 (Contingency Management Program)”
- 바우처 제공을 통한 마약 재범 방지 및 관리 정책

일본

일본은 지방재정을 활용하여 코로나19에 어떻게 대응했나?

네덜란드

인재육성을 위한 지역인가? 지역을 위한 인재육성인가? - 네덜란드 로테르담(Rotterdam)시의 사례

일본

일본의 스포츠를 통한 지역활성화

한국

100세 시대, 노인일자리 확대를 위한 지자체 대응과 개선 방향



인재육성을 위한 지역인가? 지역을 위한 인재육성인가?

: 네덜란드 로테르담(Rotterdam)시의 사례

정책 개발배경

- ▶ 네덜란드 각 지방자치단체에서는 지역산업과 연관된 교육정책을 통해 실무 위주의 지식개발 및 교육사업의 사회적 기여(Societal Impact)로 이어질 수 있도록 다양한 방식을 통해 특화시켜 왔음
- ▶ 예를 들면, 로테르담(Rotterdam)시는 에라스무스 대학(Erasmus University Rotterdam)과의 협업을 통해 사회과학 및 의학 분야에 중점을 둔 교육철학을 지자체의 정체성과 연계시켜 도시 환경 개선 및 산업 육성을 위한 교육에 보다 초점을 두었음. 델프트(Delft)시는 델프트 공대(TU Delft)와의 협업을 통해 초-중-고 교육단계부터 디자인 이념이 담긴 교육사업을 장려함
- ▶ 이 가운데 로테르담시에서 시행되고 있는 에라스무스의 교육 프로그램은 연구중심 고등교육기관임에도 불구하고 20세기 초부터 지역산업 육성을 위한 인재양성을 목표로 꾸준히 개발 및 확장되어 왔음

정책 개요

- ▶ 로테르담시는 항구를 중심으로 한 유럽 교역의 허브로서 기능을 수행하여 사회적·경제적 중심지로 자리잡았고 지역의 관련산업 육성을 위한 인재양성을 위해 교육사업이 도입됨
- ▶ 특히 연구중심 고등교육기관에서 실무를 위한 교육사업 육성이라는 특이한 조합은 로테르담시가 실용주의의 아이콘으로 성장할 수 있었던 주요 자산이었음
- ▶ 대학도시라는 별칭이 붙은 만큼, 로테르담시와 지역대학들은 스마트 시티 개발 프로젝트, 사회제도의 확장 및 정책 실효성 평가(Govlap010), 글로벌 마켓을 선도하는 인재양성(GLOCAL: Global markets, Local creativities) 등 밀접하게 정책의 기획 및 운용, 개선과 확장 등 다양한 형태로 추진됨

정책 내용 - 지역을 위한 인재육성

- ▶ **방향성:** 로테르담 시의 정체성은 철저히 실무중심을 지향하고, ‘말로 일하기 보다 직접 소매부터 걷어라’ 는 모토는 거의 모든 교육사업에 각인되어 있다는 점에서 도시 자체가 실무중심 교육 특구라고 해도 과언이 아님
- ▶ 다양한 교육 사업의 예
 - **Civil Society 이념과 문화시설:** 실용주의에 입각한 로테르담 시의 교육철학을 초-중-고 시절부터 학생들이 습득할 수 있도록 경제사학 및 지역산업을 기반으로 하여 다양한 공공 교육 프로그램을 통해 제공하고 있음. 특히, 지역의 박물관과 미술관은 중요한 오픈 스페이스로서 지역을 위한 인재육성, 특히 초-중고 연령에 핵심적인 장소로 기능함. 즉, 작품의 전시, 지역홍보 등의 전형적인 기능을 넘어 지역경제 및 산업에 대한 지식을 글로벌 사회에서 창의적으로 학생들에게 교육하는 데 중요한 장소로 자리매김하고 있음. 예를 들면, 로테르담 지역의 해양박물관(Maritime museum), 수장고(Depot Boijmans Van Beuningen) 등 박물관과 미술관에서의 사업들은 소장품 전시, 지역작가 양성 혹은 예술활동 지원 차원을 넘어서는 교육정책사업 실행장소로서 주요 역할을 함. 박물관 경영과 프로그래밍 역시 단순히 문화유산(Cultural heritage)보존의 개념보다, 경제사학(Economic history), 사회적 기업 및 기관들의 경영(Business-Society Management), 도시개발분야(Urban transformation and Local Creativity) 등 지역 산업에 특화된 사회과학 지식 개발과 교육을 목적으로 지역 내 교육기관들과 협업으로 운영됨. 글로벌 시장에 부합하는 인재육성을 위한 GLOCAL 석사과정(2019년부터 6년간 유럽연합(EU)의 4백만 유로 지원으로 시작), 지역사회 커뮤니티 협업경영을 위한 ICA (네덜란드 상공부, RVO 외 지원)등 주로 석사 단계에서 특화된 교육협업사업을 진행함



출처: govlab010, erasmus-plus.ec.europa.eu

- **GOVLAP 010 과 스튜디오:** 공공정책이 실질적으로 근린생활권 개선을 위해 어떤 솔루션을 제공할 수 있는가에 대한 제도개선에 관한 연구와 실행사업 추진을 위한 교육사업 협업 스튜디오임. 지식개발에서 실무적용 및 평가, 개선까지 원만히 이루어지도록 하기 위한 사업으로 2020년에 도입됨. 사회경제학적 지식을 지역맞춤형으로 개선하여 제도 개선의 실효성을 체계화하기 위한 학제간 통합과 지역인재개발을 위한 전문성 확보가 기본이 됨. 주로 학사과정단계에서 협업사업을 진행함



출처: maritime museum

- ▶ **사업 실행 조직:** 지식기반 인재육성 사업 실행을 위한 구성은 연구기관, 실행기관, 수혜대상자(학생 혹은 지역단위 시민), 3개의 주체로 구성됨
- ▶ **특이점:** 중장기 관점으로 실습(Practice)에 초점을 두고, 지속 가능한 교육 프로그램의 지향을 위해 사업 결과물은 반드시 지자체의 기본철학 ‘실용성’과 ‘사회적 기여 (Societal impact)’ 를 표방해야 함. 프로젝트는 단순히 아이디어 제안의 수준을 넘어 학생들이 정책실행을 위한 입찰에 직접 응모하는 수준까지 요구되며, 글로벌 시대에 부응하는 교육 프로그램인 만큼 영어 사용을 기본으로 하나, 외국인 학생을 포함할 경우 현지어(네덜란드어) 기본단계 습득이 필수조건으로 요구됨
- ▶ **거버넌스:** 정부기관, 고등교육기관, PPP(Public-Private Partnership)를 토대로 하는 지역산업주체

정책의 효과

- ▶ 지자체와 지역의 고등교육기관 주도로 시작된 다양한 협업 사업들은 주로 간접지원 방식으로 기획되어 왔으며 세 가지 면에서 효과를 보이며 확장되어 왔음

- ▶ 첫째, 정책기획에 있어 필요한 지식개발을 지속 가능한 구조로 진행하기 위해 시와 교육기관 간 독립성을 유지하는 방식의 협업사업으로 진행함
- ▶ 둘째, 초-중-고 단계에서 사실상 교실 안에서 과목 교육을 통해 현실적으로 커버하기 힘든 부분들을 중장기적 관점에서 지역 문화사업 기관(박물관, 미술관, 도서관 등)들을 활용하여 지역의 경제와 산업구조에 대해 연령별로 실무적인 프로그램으로 운영함
- ▶ 셋째, 일종의 교육 특구의 개념을 지리적인 기준으로 한정 짓기 보다 산업 분류 기준으로 설정함. 예컨대, 로테르담의 경우 실용성(Pragmatism)과 사회적 기여(Societal Impact) 를 지역산업 전반, 즉 문화산업(Creative entrepreneurs)과 도시개발(Urban transformations) 에 초등교육부터 실행하고 대학단계까지 확장시켜 지역인재의 개념을 지역출신인재에서 지역출신과 무관하게 지역에 실질적으로 기여할 수 있는 인재로 확장시킴

시사점

- ▶ 지역의 인재육성정책을 공공자원 개발의 개념으로 사업에 적용한 네덜란드의 사례는 교육 기회의 확대 뿐 아니라 지역산업육성을 위한 재원에 대한 선 투자로, 지역 사회의 정체성과 경제적 측면을 포괄하는 실용적인 프레임을 제시하였으며, 동시에 이론 중심의 아이디어 제안이 아닌 실행(Practice) 중심의 교육 정책 모델을 제시함
- ▶ 일반적인 장학금 지원을 위한 인재선발에서 좀 더 확장된 개념으로 지역사회에 기여할 수 있는 인재, 글로벌 사회에 대항마로 지역산업을 이끌 수 있는 인재육성을 위해 간접지원의 폭을 다양화하면서도 제도화하였다는 데 있어 지자체의 발전을 이끄는 주요 동력을 인적자원(Human capital)으로 차별화 한 지속 가능한 교육정책사업을 보여준 사례로 회자되고 있음

참고자료

- 1) https://govlab010.nl/app/uploads/2023/04/36155_GOVLAB_Rapport_intergrerend_werken_ONLINE_losse_paginas.pdf
- 2) <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/610549-EPP-1-2019-1-UK-EPPKA1-JMD-MOB>
- 3) <https://www.eur.nl/en/master/global-markets-local-creativities-glocal>
- 4) https://collective-action.info/wp-content/uploads/2023/01/Krachtiger-collectief-onderzoeksverslag_2020.pdf
- 5) <https://erasmusgds.com/>

원윤선 통신원

won@eshcc.eur.nl

Erasmus University Rotterdam; Stichting Economie en Cultuur(SEC); Project lead